

Анна ЕЛАНСКАЯ, Калининград

**Концепция развития дополнительного образования детей, год назад утвержденная распоряжением правительства, и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020 годы определяют новый вектор развития так называемой внеурочной деятельности, а по сути, выводит на первый план вопросы сокровенные и очень важные: личность каждого ребенка - самая большая ценность. И смысл нашего взросло-го влияния на его жизнь заключается в том, чтобы создать условия для раскрытия всех способностей, дать возможность попробовать себя в разном качестве, научить сопоставлять свои возможности с реалиями, найти свое место в жизни и стать успешным. О том, как создается «человеческий капитал» будущего в Калининградской области, мы побеседовали с временно исполняющей обязанности министра образования этого региона.**

- Светлана Сергеевна, в последние годы отношение к системе дополнительного образования принципиально поменялось. Если раньше это были кружки по интересам, досуговые центры, то теперь полноценная программа воспитания, нацеленная на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование гармонично развитой личности, активных граждан...

- Одной из региональных инициатив, которые мы озвучили в рамках Декады образования и науки, прошедшей с 19 по 31 августа 2015 года, является работа с одаренными детьми, мотивированными на свое развитие и продвижение. На наш взгляд, именно система дополнительного образования дает возможность ребенку совершить свои первые социальные и профессиональные пробы. Уже в течение трех лет одним из основных направлений деятельности, которое мы определили для себя, является развитие научно-технического творчества детей и молодежи, причем мы попытались организовать исследовательскую и проектную деятельность в разноуровневых группах - от дошкольного возраста до аспирантов системы высшего образования. Сегодня можно сказать, что значительно возросший интерес школьников к естественно-научным предметным областям во многом связан с развитием системы дополнительного образования по этим направлениям. Замечу, что в федеральных государственных образовательных стандартах внеурочная деятельность, которая должна быть взаимно увязана с системой дополнительного образования, тоже имеет инженерную, проектную составляющую. Это соответствует социальному запросу и высокой мотивации современного молодого поколения.

- Сколько детей занимаются в кружках и секциях Калининградской области и какая форма организации дополнительного образования, на ваш взгляд, на сегодня наиболее эффективна: в учреждениях дополнительного образования или в рамках образовательных учреждений?

- В 2014-2015 учебном году система дополнительного образования Калининградской области представлена 120 учреждениями, в которых занимаются более 80 тысяч детей. А в отношении формы организации считаем, что

здесь приемлемы и одна, и вторая. Вопрос в другом - в качестве! Если говорить о линейке сроков, то с 1 января 2016 года у нас меняется порядок формирования муниципальных заданий на дополнительное образование с учетом возрастных групп. Мы ориентируемся на то, чтобы в систему дополнительного образования были включены все школьники в возрасте до 18 лет.

- То есть для Калининградской области поставленная на государственном уровне задача - охватить не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами - выполнима?

- Безусловно! Этот процесс идет закономерно, в рамках развития самой системы, то есть у нас никогда дополнительное образова-

ние не было дополнительным. Больше того, отмечается высокая активность педагогов деятельности по разработке и развитию новых программ дополнительного образования, таких как спортивные, эколого-биологические, туристско-краеведческие, культурологические.

- В отчетном докладе Министерства образования Калининградской области очень много интересных фактов и событий, которые отражают весь спектр дополнительных образовательных программ и мероприятий. Как вы строите эту работу?

- Мы стремимся к тому, чтобы на базе каждой образовательной организации был вариатив, из которого бы ребенок мог выбрать наиболее интересное для себя и ощутить то самое важное состояние успеха в каком-то виде деятельности. И второй момент - мы переходим на персонализированный учет. Создана единая региональная база, позволяющая реально оценить, насколько полно дети охвачены системой дополнительного образования, учитывать диапазон их интересов. Это хороший аналитический материал для принятия управленческих решений: понятно, какие приоритеты сегодня выделяют дети и родители. Таким образом, мы получаем инструмент, позволяющий выстраивать ту систему, которую сегодня формируют и хотят видеть от нас родительское сообщество и наша детвора.

- Одной из важных задач, сформулированных для современной системы дополнительного образования, является профессиональная ориентация учащихся. Как, по-вашему, стали ли дети и родители более прагматично подходить к выбору дополнительных внешкольных занятий?

- Вопрос очень актуальный, и здесь хотелось бы отметить инициативу агентства стратегических инициатив «Новая модель системы дополнительного образования детей», презентация которой состоялась 18 июня 2015 г. на площадке Петербургского междуна-

Светлана ТРУСЕНЁВА, врио министра образования Калининградской области:

## У нас никогда дополнительное образование не было дополнительным

роду международного экономического форума. Ее цель - объединить усилия крупного бизнеса, социальных предпринимателей и государства по созданию современных образовательных комплексов для детей.

Сегодня в системе дообразования преобладают кружки и секции художественной, спортивной и музыкальной направленности. В целях сбалансирования данного процесса в рамках инициативы предлагается создать сеть детских технопарков, где дети могли бы выбирать профессии, связанные с информатикой, механикой и другими инженерными специальностями.

Планируется также, что в центрах для детей будут представлены программы отраслевой профориентации, образовательные программы, прививающие компетенции «завтрашнего дня»,



Светлана ТРУСЕНЁВА

найти партнера для обеспечения поставленных вами задач?

- Для нас уже не является чем-то экстраординарным проводить мониторинги предложений на рынке услуг. Это часть нашей ежедневной работы. Здесь важно четко сформулировать все свои требования. В полном объеме им соответствовала специализированная информационно-аналитическая система «Аверс: Управление учреждением дополнительного образования». Это готовый инновационный проект комплексного применения информационных и коммуникационных технологий в деятельности учреждений дополнительного образования. Программа соответствует не только федеральному законодательству, но и легко настраивается под региональные и муниципальные требования. Позволяет учесть особенности организации работы в отдельном образовательном учреждении различной ведомственной принадлежности.

- Что дает эта программа образовательному учреждению?

- Однозначно - в разы повысить качество управления и функциональность образовательной организации. С помощью программы легко проводить комплексный мониторинг обучающихся, создавать портфолио детей и педагогов. Очень удобно построена система сбора, хранения и анализа необходимой информации.

- Как вы оцениваете эффективность программы «Аверс: Управление учреждением дополнительного образования» на уровне всего региона?

- Мы получили прекрасный инструмент, позволяющий сократить непродуктивные затраты и повысить эффективность работы за счет автоматизированного сбора статистической информации. Для нас важна и оперативность взаимодействия с образовательными организациями. Нет никаких проблем с проведением их мониторинга. Мы имеем все данные, необходимые для принятия управленческих решений, не делая дополнительных запросов. Программа позволяет вести порт-

фолио не только воспитанников и учащихся, но и преподавателей - их труд и педагогические открытия очень важно учитывать и оценивать. Планирование, отчетность, работа с кадровым составом - все качественно изменилось. Словом, система гибкая, удобная, быстрая, профессиональная.

- В систему вводятся сведения о деятельности организаций дополнительного образования и школ, но ведь дошкольные учреждения, средние специальные учебные заведения тоже ведут такую работу...

- Да, это вы правильно заметили, но я не зря сказала о том, что мы очень тщательно подошли к формированию технического задания. Особенность программы «Аверс: Управление учреждением дополнительного образования» в

том, что она связывает в единую информационную систему и обеспечивает полный охват всех оказываемых образовательными организациями региона дополнительных образовательных услуг, формируя общую информационную базу.

- Светлана Сергеевна, с трудностями вы успешно справляетесь, а какие результаты работы вас особенно радуют?

- Я испытываю массу приятных впечатлений, когда вижу увлеченных детей разного возраста с социально активным поведением, которые одновременно работают и учатся правильно строить отношения с младшими и старшими ребятами. На самом деле существует очень много таких акцентов, которые можно расставить в совместной творческой деятельности.

- Как вы относитесь к дистанционным формам дополнительного образования?

- Я сама изучаю английский язык в дистанционной форме, так что это прекрасная возможность даже при очень большой занятости повышать свой уровень. К слову сказать, дообразования, которое касается иностранных языков, тоже получило второе дыхание в регионе, когда эта тема была озвучена как приоритет.

- В чем секрет успеха системы дополнительного образования вашего региона, в стабильной динамике ее развития?

- Мы очень мобильные. Педагоги хорошо слышат запрос общества, активно откликаются на все новое. Мотивация и порыв у людей есть, и это их состояние надо использовать максимально продуктивно. С чем это связано? У меня своя версия, но я могу ошибаться. Считаю, с изменениями в политической жизни. Мы территория компактная, сплоченная, и мы особому пережили сложности последнего времени. Для нас они стали катализатором к позитивному центроостремительному ускорению и движению вперед. И сегодня мы переживаем новый виток развития Калининградского региона во всех отношениях, это стопроцентно.

- Как вы оцениваете эффективность программы «Аверс: Управление учреждением дополнительного образования» на уровне всего региона?

- Мы получили прекрасный инструмент, позволяющий сократить непродуктивные затраты и повысить эффективность работы за счет автоматизированного сбора статистической информации. Для нас важна и оперативность взаимодействия с образовательными организациями. Нет никаких проблем с проведением их мониторинга. Мы имеем все данные, необходимые для принятия управленческих решений, не делая дополнительных запросов. Программа позволяет вести порт-

фолио не только воспитанников и учащихся, но и преподавателей - их труд и педагогические открытия очень важно учитывать и оценивать. Планирование, отчетность, работа с кадровым составом - все качественно изменилось. Словом, система гибкая, удобная, быстрая, профессиональная.

- В систему вводятся сведения о деятельности организаций дополнительного образования и школ, но ведь дошкольные учреждения, средние специальные учебные заведения тоже ведут такую работу...

- Да, это вы правильно заметили, но я не зря сказала о том, что мы очень тщательно подошли к формированию технического задания. Особенность программы «Аверс: Управление учреждением дополнительного образования» в

том, что она связывает в единую информационную систему и обеспечивает полный охват всех оказываемых образовательными организациями региона дополнительных образовательных услуг, формируя общую информационную базу.

- Светлана Сергеевна, с трудностями вы успешно справляетесь, а какие результаты работы вас особенно радуют?

- Я испытываю массу приятных впечатлений, когда вижу увлеченных детей разного возраста с социально активным поведением, которые одновременно работают и учатся правильно строить отношения с младшими и старшими ребятами. На самом деле существует очень много таких акцентов, которые можно расставить в совместной творческой деятельности.